

Projectes i+i+i: Investigaci3

Consultat el 18-02-2020 en <http://www.psyed.edu.es/grintie/>

Nom del projecte

Pautes per a l'an3 lisi de la intervenci3 en entorns d'aprenentatge virtual: dimensions rellevants i instruments d'avaluaci3

Dades del projecte

Investigador principal:

Elena Barber3 (Universitat Oberta de Catalunya) y Teresa Mauri Maj3s (Universitat de Barcelona)

Equip de recerca:

Grup GRINTIE (Universitat de Barcelona): C3sar Coll, Rosa Colomina, Javier Onrubia, Mar3-a Jos3 Rochera, In3s de Gispert, Marc Lafuente, Rosa Mayordomo, Mila Naranjo, Ana Remesal, Teresa Segu3s

Grup EDUS (Universitat Oberta de Catalunya): Toni Badia, Anna Espasa, Carles Sigal3s

Font de financiaci3:

Convocatoria de Proyectos 2002 de l'Internet Interdisciplinary Institut (IN3) de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Resoluci3n de 17 de abril de 2002

Refer3ncia:

NR2245

Data d'inici: 2002

Data de finalitzaci3:2003

Resum

La finalitat principal de la investigació és l'elaboració i validació d'instruments d'anàlisi de la qualitat educativa en entorns formals d'ensenyament-aprenentatge que utilitzen formes d'interacció no presencials amb el suport de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació. Per aconseguir aquesta finalitat ens proposem els objectius específics següents:

- fonamentar teòricament i metodològicament l'elaboració d'instruments d'anàlisi dels entorns electrònics d'ensenyament-aprenentatge que afavoreixin la seva comprensió;
- identificar i caracteritzar les dimensions d'anàlisi rellevants que formin part dels instruments per a l'estudi dels processos de construcció del coneixement en entorns formals no presencials d'ensenyament-aprenentatge;
- elaborar aquests instruments d'acord amb les dimensions establertes en coherència amb la perspectiva teòrica de partida;
- validar les dimensions i els instruments tot perfeccionant-los d'acord amb els resultats de la seva aplicació experimental en l'estudi de casos concrets de processos de construcció del coneixement en entorns educatius formals.

El disseny metodològic de la investigació respon a les exigències pròpies de l'estudi de casos que té per finalitat identificar, descriure i comprendre les formes que pren la interactivitat educativa mediada per les tecnologies de la informació i de la comunicació en cinc processos instruccionals. Aquests es diferencien entre si en una sèrie de dimensions bàsiques de l'ús educatiu d'aquestes tecnologies, és a dir, en el tipus i grau de mediació de les tecnologies en cada procés. La unitat d'observació es defineix d'acord amb el que el cas aporta d'específic a la valoració de les hipòtesis del projecte i a la interpretació dels resultats.

D'acord amb la primera fase del pla de treball, en el primer informe o Workpaper (Workpaper 1. 2003), el grup d'investigació deixa constància de les exigències teòriques i metodològiques derivades del marc teòric de partida, en especial de les que es desprenen de prendre la interactivitat entre professor i alumne com unitat base de l'anàlisi de la construcció del coneixement que inclou les tecnologies esmentades. D'acord amb aquests plantejaments, l'anàlisi dels processos educatius es vertebraria en quatre plans o nivells que inclouen les dimensions i indicadors analítics rellevants i que són les següents: interactivitat tecnològica real, interactivitat tecnològica potencial, interactivitat instruccional real i interactivitat instruccional potencial.

La segona fase del treball ha donat com a resultat l'elaboració dels instruments d'anàlisi, d'acord amb les dimensions establertes en coherència amb la perspectiva teòrica. La validació de les dimensions base dels instruments i la dels propis instruments i dels seus protocols d'ús resta per completar en el període de juny a desembre o de tancament del projecte. Durant aquest període es completarà el desenvolupament i caracterització finals dels instruments d'avaluació dels entorns d'aprenentatge i ensenyança. El compliment d'aquestes activitats finals està sotmès, al seu torn, a l'acabament de la tasca de recollida de dades de cada cas i a l'anàlisi d'aquestes per comprendre l'objecte d'estudi. La rellevància i utilitat dels instruments dependrà del grau de significat i rellevància de les dades aconseguides i permetrà el disseny final dels instruments d'avaluació i l'assoliment de l'objectiu final de la recerca.

(final del resum)

