

Projectes i+i+i: Investigaci3

Consultat el 03-04-2020 en <http://www.psyed.edu.es/grintie/>

Nom del projecte

Ajudar a aprendre en xarxes electr2niques de comunicaci3 asincr2nica escrita: la pres2ncia docent i les funcions del professor en els processos de construcci3 del coneixement

Dades del projecte

Investigador principal:

C3sar Coll (Universidad de Barcelona) y Elena Barber3 (Universitat Oberta de Catalunya)

Equip de recerca:

Grupo GRINTIE, Universitat de Barcelona: Alfonso Bustos, Rosa Colomina, Anna Engel, Marc Lafuente, Teresa Mauri, Rosa Mayordomo, Mila Naranjo, Javier Onrubia, Ana Remesal, Mar3-a Jos3 Rochera.

Grupo EDUS, Universitat Oberta de Catalunya: Mag3- Almirall, Laia Canet, Antoni Badia, Anna Espasa, Elisabet Galindo, Teresa Guasch, Carles Sigal3s.

Font de financiaci3:

Ministerio de Ciencia y Tecnolog3a

Refer2ncia:

Proyecto coordinado SEJ2004-07658-C02-01

Data d'inici: 2004

Data de finalitzaci3:2007

Resum

Els entorns electrònics d'aprenentatge basats en la utilització d'eines de comunicació asíncrona escrita són presentats sovint com escenaris idonis per a l'aprenentatge autodirigit i el desenvolupament de processos formatius que es recolzen en l'autonomia dels estudiants. Sense qüestionar el protagonisme de l'aprenent i la seva contribució decisiva al procés d'aprenentatge, alguns treballs recents han cridat l'atenció i aportat evidència empírica sobre la importància de les ajudes del professor i dels companys perquè els estudiants puguin progressar en el seu aprenentatge en aquest tipus d'entorns. S'ha obert així una nova i prometedora línia d'investigació orientada a l'estudi de la presència docent, entesa com el conjunt d'actuacions dirigides a facilitar i promoure els processos comunicatius i cognitius dels participants.

En aquest marc, el projecte té com finalitat principal estudiar les manifestacions de la presència docent en quatre tipus d'activitats d'aprenentatge -fòrums de conversa, fòrums de debat, treballs en grup cooperatiu i treballs individuals- habituals en els entorns electrònics basats en la comunicació asíncrona escrita. Per això, el disseny contempla el registre de les aportacions dels participants, professors i alumnes, en el transcurs de 12 activitats d'aprenentatge -tres fòrums de conversa, tres fòrums de debat, tres treballs en grup cooperatiu i tres treballs individuals- desenvolupades en tres entorns electrònics diferents -Knowledge Forum, Moodle i Campus Virtual de la UOC-.

Prenent com base aquestes dades, els objectius del projecte s'orienten en una triple direcció: identificar i descriure les manifestacions de la presència docent i analitzar la seva incidència sobre el desenvolupament i els resultats dels processos d'aprenentatge i de construcció del coneixement en les activitats estudiades; analitzar les relacions existents entre la presència docent, el nivell cognitiu de les aportacions dels participants -identificat en la literatura com presència cognitiva- i el nivell i la dinàmica de participació en el desenvolupament de les activitats -presència social-; i identificar els recursos semiòtics, estratègies discursives i estructures conversacionals associades a la presència docent i analitzar les seves característiques i la seva incidència sobre el desenvolupament dels processos d'aprenentatge i de construcció del coneixement en les activitats estudiades.

(final del resum)

