

## **Projectes i+i+i: Investigaci3**

Consultat el 18-02-2020 en <http://www.psyed.edu.es/grintie/>

### **Nom del projecte**

**Adquisici3 de les compet3ncies d'3autorregulaci3 i col3laboraci3 en contextos d'3ensenyament- aprenentatge de qualitat centrats en l'3alumne i mediats per les TIC**

### **Dades del projecte**

#### **Investigador principal:**

Teresa Mauri

#### **Equip de recerca:**

Grup d'Innovaci3 Docent en Psicologia de l'Educaci3 (GIDPE) C3sar Coll (coord.), Alfonso Bustos, Marc Clar3, Rosa M. Colomina, Anna Engel, Anna Ginesta, In3s de Gispert, Mila Naranjo, Javier Onrubia, Ana Remesal, M. Jos3 Rochera, M. Teresa Segu3s

Grup d'Innovaci3 en Ecologia (GIE): Maria Rieradevall (coord.), Xavier de Pedro, Pilar L3pez, Biel Obrador, Teresa Vegas

Grup d'investigaci3 i innovaci3 docent en Llengua i Lliteratura (GRIDLIL): Catalina Mart3-nez (coord.), Gl3ria Bordons, Elisabet Costa, Dolors Font, Beatriu Guarro, Joan Manuel, Rosa Say3s, Francina Torras

#### **Font de financiaci3:**

ICEB - Institut de Ci3ncies de l'Educaci3 de la Universitat

#### **Refer3ncia:**

B0601-05

**Data d'inici:** 2006

**Data de finalizaci3:** 2008

## Resum

Les competències d'auto-regulació i de col·laboració són fonamentals en la immensa majoria de camps professionals i, per tant, també en la majoria de les titulacions universitàries. Tant una com l'altre són cada vegada més necessàries en el desenvolupament de qualsevol tasca professional, essent per això necessari entendre com es construeixen i com es poden potenciar.

La finalitat d'aquest projecte és aprofundir en la comprensió de la construcció d'aquestes dues competències en el marc de diferents titulacions universitàries i de com la mediació de les TIC pot potenciar-la. Per tal d'assolir aquesta finalitat, es proposa l'estudi de tres casos d'innovació docent que tenen lloc en diferents ensenyaments de la Universitat de Barcelona: Formació del professorat, Ecologia, Biologia. En tots tres casos es posa en marxa una innovació, basada en les TIC, destinada a promoure l'aprenentatge de les competències d'auto-regulació (individual i grupal) i de col·laboració. En cada cas s'analitza la innovació i el seu impacte en el desenvolupament d'aquestes competències, per tal de comprendre'n el procés de construcció, el paper del professor i la mediació de les TIC.

Més concretament, la recerca es proposa quatre objectius específics:

1. Identificar dimensions i indicadors de l'auto-regulació individual i de l'auto-regulació grupal en activitats de treball d'aprenentatge col·laboratiu que es porta a terme en contextos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat mediat per les TIC.
2. Dissenyar (o, si s'escau, redissenyar) i implementar tres propostes d'innovació docent de qualitat a partir de l'elaboració (o de la reelaboració) d'activitats i instruments didàctics que promouen l'auto-regulació i de la incorporació d'eines i de recursos basats en les TIC com a suport perquè els estudiants adquireixin competències d'auto-regulació individual i de grup en activitats de caràcter col·laboratiu.
3. Valorar la contribució de les propostes docents implementades a l'aprenentatge de l'auto-regulació individual i grupal en activitats de caràcter col·laboratiu.
4. Donar indicacions generalitzables sobre l'aprenentatge i l'ensenyament de l'auto-regulació individual i de grup, fonamentalment en relació a la col·laboració entre alumnes.

*(final del resum)*

