

## **Projectes i+i+i: Investigaci3**

Consultat el 03-04-2020 en <http://www.psyed.edu.es/grintie/>

### **Nom del projecte**

**L'avaluaci3 del coneixement pr3ctic en el pr3cticum. Una proposta col3laborativa entre escola i universitat basada en la reflexi3.**

### **Dades del projecte**

#### **Investigador principal:**

Javier Onrubia

#### **Equip de recerca:**

Nerea Agirre

Ma. Eug3nia Ar3s

Carme Colina

Rosa Colomina

Judit Escoda

Flor Isabel Jim3nez

Agurtzane Mart3nez

Teresa Mauri

Rosa Mayordomo

Teresa Nu3ez de Arenas

Rosa Say3

#### **Font de financiaci3:**

Ag3ncia de Gest3 d'ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR).

#### **Refer3ncia:**

2015 ARMIF 00014

**Data d'inici:** 2016

**Data de finalitzaci3:**2018

## Resum

La recerca sobre formació<sup>3</sup> de mestres ha posat de manifest que, quan els i les mestres pensen i actuen en la seva pràctica docent, utilitzen no només el coneixement acadèmic, sinó també un tipus de coneixement pràctic, estretament vinculat a les situacions específiques, a l'acció i l'experiència personal, i que presenta característiques diferenciades del coneixement acadèmic, com ara captar aquestes situacions com un tot global o unitari, integrar una important càrrega emocional i moral, ser difícil de verbalitzar, o treballar amb representacions en bona part implícites --malgrat es poden fer explícites en determinades condicions.

Al mateix temps, aquesta recerca mostra que aquest coneixement pràctic sovint no és tingut en compte en l'avaluació del pràcticum, o que és tingut en compte de manera diferent pels mestres tutors de pràcticum de l'escola i els tutors de pràcticum de la universitat, la qual cosa fa disminuir la coherència i el valor formatiu de les pràctiques, reforça la sensació de desconexió entre universitat i escola, i en definitiva fa difícil per als estudiants orientar el seu esforç en el pràcticum i atribuir sentit a les exigències d'avaluació.

Davant d'aquesta situació, el projecte pretén dissenyar, desenvolupar i valorar una proposta d'avaluació del coneixement pràctic en el pràcticum implementada de manera col·laborativa entre mestres tutors i tutors d'universitat, que utilitzi com a nucli situacions de reflexió conjunta sobre la pràctica articulades a partir de diferents espais de reflexió en què participen estudiants, mestres tutors i tutors de la universitat. Aquestes situacions volen promoure la conversa reflexiva de l'estudiant amb la situació i configurar una pràctica d'avaluació reguladora (formativa i formadora) per part de tots els tutors del pràcticum.

*(final del resum)*

