

Projectes i+i+i: Investigaci3

Consultat el 22-01-2020 en <http://www.psyed.edu.es/grintie/>

Nom del projecte

Aprendre amb sentit. Estratgies, instruments i prctiques de personalitzaci3 de l'aprenentatge escolar.

Dades del projecte

Investigador principal:

C3sar Coll (Universitat de Barcelona)

Equip de recerca:

Demarcaci3 de Barcelona:

Engel, A. (Coordinadora, Universitat de Barcelona)

Oller, Judith (Universitat de Barcelona)

Rochera, Mar3a Jos3 (Universitat de Barcelona)

Largo, Mariana (Universitat de Barcelona)

Merino, Iris (Universitat de Barcelona)

Membrive, Antonio (Universitat de Barcelona)

A3azco, David (Universitat de Barcelona)

L3pez, Irene (Universitat de Barcelona)

Demarcaci3 de Lleida:

Manzano, Ra3l (Coordinador, Centre de Recursos Pedag3gics del Segri3)

Bonet, Amadeu (Institut d'Educaci3 Secund3 ria Josep Vallverd3)

Llad3s, Laura (Escola Bressol Municipal Balafia)

Carrillo, Carolina (Escola Camps Elisis)

Llovera, Gemma (Institut d'Educaci3 Secund3 ria Josep Vallverd3)

Maj3, Fanny (Escola Francesco Tonucci)

Zapater, Maria (Institut d'Educaci3 Secund3 ria Josep Vallverd3)

Demarcaci3 de Madrid:

Mart3n, Elena (Coordinadora, Universidad Aut3noma de Madrid)

Solari, Mariana (Universidad Aut3noma de Madrid)

Hern3ndez, Laura (Universidad Aut3noma de Madrid)

Nieto, Mara (Universidad Aut3noma de Madrid)

Mart3n, Javier (Universidad Aut3noma de Madrid)

P3rez, Eva M3a (Universidad Aut3noma de Madrid)



Demarcaci3 de M3xico:

D3az Barriga, Frida (Coordinadora, Universidad Aut3noma de M3xico)

Gasca, Mar3-a Alejandra ((Universidad Nacional Aut3noma de M3xico)

Heredia, Abraham (Universidad Nacional Aut3noma de M3xico)

L3pez, Edmundo (Universidad Nacional Aut3noma de M3xico)

L3pez, Rafael (Universidad Nacional Aut3noma de M3xico)

Ram3-rez, Minerva (Universidad Nacional Aut3noma de M3xico)

V3zquez, Ver3nica (Universidad Nacional Aut3noma de M3xico)

Z3rate, Fernando (Universidad Nacional Aut3noma de M3xico)

Font de financi3:

Instituto de Tecnolog3-as, Educaci3n y Aprendizaje (INTEA), Fundaci3n Santa Mar3-a -FSM

Refer3ncia:

Proyecto FBiG 308977

Data d'inici: 2016

Data de finalitzaci3:2019

Resum

Aquest projecte s'inscriu en el marc dels esforços desplegats actualment en diferents nivells (pràctiques docents, investigació i polítiques educatives) per reforçar i recuperar el sentit que nens, joves i adults atribueixen als aprenentatges que realitzen en les institucions d'educació formal i escolar. La pèrdua del sentit de l'educació i l'aprenentatge escolar és un fenomen que es manifesta en pràcticament tots els nivells del sistema educatiu i que afecta a diferents països. Entre les seves causes, cal destacar el fet que els alumnes solen percebre que els aprenentatges escolars estan deslligats de les seves trajectòries personals d'aprenentatge. És per això que una de les vies més importants per ajudar l'alumnat a recuperar, reforçar i reconstruir el sentit de l'aprenentatge escolar és enderrocar les barreres que separen els aprenentatges escolars de les trajectòries personals d'aprenentatge, és a dir, personalitzar l'aprenentatge que té lloc en les institucions d'educació formal. La personalització és una assignatura pendent en els centres educatius. Tanmateix, hi ha escoles, instituts i professors que s'han excepciat, desenvolupant pràctiques que busquen avançar en aquesta direcció.

Tenint en compte aquest panorama, el projecte té com a finalitat identificar, documentar, analitzar i donar a conèixer experiències, propostes i pràctiques de personalització de l'aprenentatge escolar, així com les estratègies i instruments utilitzats en les mateixes, amb capacitat contrastada per promoure i reforçar el aprenentatge amb sentit entre l'alumnat.

Per aconseguir aquesta finalitat, es combina un estudi de casos múltiple amb la investigació basada en el disseny i implementació d'innovacions educatives. La recollida i anàlisi de dades es fa mitjançant els procediments i instruments habituals d'aquests enfocaments: registres en àudio i narratius de reunions amb el professorat, entrevistes amb els actors implicats, observacions del desenvolupament de les pràctiques, qüestionaris de seguiment, acte informes i diaris de camp. En la investigació hi participen 12 centres educatius de quatre demarcacions: Barcelona, Lleida, Comunitat Autònoma de Madrid i Màl·lca D.F. El disseny contempla, a més d'una fase prèvia de preparació i revisió, dos cicles complets, cadascun amb les següents fases: identificació o disseny de pràctiques innovadores de personalització de l'aprenentatge escolar, implementació i seguiment, anàlisi de resultats i revisió dels dissenys originals.

(final del resum)

