

Projectes i+i+i: Investigaci3

Consultat el 03-04-2020 en <http://www.psyed.edu.es/grintie/>

Nom del projecte

Experi3ncies d'aprenentatge i identitat d'aprenenta en l'era digital: itineraris d'aprenentatge en contextos educatius formals i no formals

Dades del projecte

Investigador principal:

C3sar Coll

Equip de recerca:

Aldana, M3nica (Universitat de Barcelona)
Bagnoli, Anna (University of Cambridge)
D3az-Barriga, Frida (Universidad Nacional Aut3noma de M3xico)
Engel, Anna (Universitat de Barcelona)
Esteban, Mois3s (Universitat de Girona)
Falsafi, Leili (Municipality of Botkyrka, Sweden)
de Gispert, In3s (Universitat de Barcelona)
Latinjak, Alexander (Universitat de Girona)
Lopez, V3ctor (Universitat de Girona)
Oller, Judith (Universitat de Girona)
Ratner, Carl (Institute for Cultural Research and Educatio)
Remesal, Ana (Universitat de Barcelona)
Rochera, Mar3a Jos3 (Universitat de Barcelona)
Siqu3s, Carina (Universitat de Girona)
Vidosa Horacio (Universitat de Barcelona)
Vila Ignasi (Universitat de Girona)

Font de financiaci3:

Proyectos I+D+I. Programa estatal de investigaci3n, desarrollo e innovaci3n orientada a los retos de la sociedad. Ministerio de Econom3a y Competitividad

Refer3ncia:

EDU2013-40965-R

Data d'inici: 2014

Data de finalitzaci3:2016

Resum

Aquest projecte té com a focus la construcció de la identitat d'aprenent (IdA) en el marc de la nova ecologia de l'aprenentatge que és un dels trets distintius de la Societat de la Informació (SI).

En aquest marc, les experiències d'aprenentatge que estan a la base de la construcció de l'IdA no se circumscriuen als escenaris d'educació formal. Les persones tenim experiències d'aprenentatge i aprenem en espais i contextos molt diferents. Així sempre ha estat així, però amb la generalització de les tecnologies digitals de la informació i la comunicació (TIC), han aparegut nous contextos que ofereixen oportunitats i recursos per aprendre, al mateix temps que s'ha ampliat de forma considerable el potencial dels escenaris tradicionals com a fonts d'aprenentatge. Les persones transitem per aquests contextos, participem en les activitats que en ells tenen lloc, aprofitem en major o menor mesura les oportunitats que ofereixen per aprendre i tenim experiències d'aprenentatge que proporcionen la matèria primera per construir una representació de nosaltres mateixos com a aprenents.

Sobre aquesta base, el projecte persegueix tres objectius:

- i) identificar, descriure i analitzar els itineraris d'aprenentatge d'alumnes que es troben en diferents moments de la seva escolaritat, atenent al seu relat de les experiències d'aprenentatge, als contextos soci-institucionals "inclou l'escolar" en els quals aquestes experiències se situen i a la naturalesa i característiques de les activitats a les quals apareixen associades;
- ii) analitzar l'impacte que tenen les experiències d'aprenentatge referides pels alumnes sobre els significats que construeixen sobre si mateixos com a aprenents; i
- iii) aprofundir en dos elements que, d'acord amb els resultats de la recerca prèvia sobre l'IdA, juguen un paper destacat en els processos de construcció d'aquesta identitat i tenen una especial rellevància des del punt de vista educatiu: les concepcions sobre l'aprenentatge en les quals es recolzen els alumnes per a construir significats sobre si mateixos com a aprenents, i la incidència d'altres identitats "sobretot culturals i de gènere" en la construcció de l'IdA.

Per aconseguir aquests objectius, s'adopta un enfocament multimodal que combina tècniques i mètodes de recollida i anàlisi de dades de caràcter quantitatiu (qüestionaris, estadístics descriptius i correlacionals) amb uns altres de caràcter qualitatiu (entrevistes amb grups focals, entrevistes individuals, mètodes gràfics, anàlisi de contingut, anàlisi del discurs).

El disseny contempla tres fases.

- i) La primera té com a meta identificar i descriure els tipus d'activitats en les quals els subjectes estudiats participen habitualment fora de les institucions escolars; per a així, s'utilitza un mètode de recollida de dades d'entrevista a grups focals de nens i adolescents i d'entrevistes a parels.
- ii) La segona es proposa contrastar, ampliar i aprofundir la informació obtinguda en la primera fase mitjançant l'aplicació d'un qüestionari sobre experiències d'aprenentatge en contextos escolars i no escolars a una mostra relativament àmplia de nens i adolescents, i
- iii) La tercera persegueix obtenir informació sobre els processos de construcció de significats sobre si mateixos com a aprenents que duen a terme una mostra relativament reduïda de subjectes a partir de les experiències d'aprenentatge identificades per ells com a rellevants i significatius.

(final del resum)

