

**Projectes i+i+i: Innovaci3**

Consultat el 18-09-2019 en <http://www.psyed.edu.es/grintie/>

**Nom del projecte**

**L'3s del m2dul"feedback" del Moodle per a l'avaluaci3 amb r3briques**

**Dades del projecte**

**Investigador principal:**

Responsables: C3sar Coll, Alfonso Bustos i Anna Engel

**Equip de recerca:**

Marc Clar3

Rosa Colomina

Anna Ginesta

In3s de Gispert

Teresa Mauri

Javier Onrubia

Ana Remesal

Mar3-a Jos3 Rochera

**Font de financi3:**

Vicerectorat de Pol3tica Docent i Cient3fica â€“ Programa de Millora i Innovaci3 Docent- Universitat de Barcelona

**Refer3ncia:**

PID 2011

**Data d'inici:** 2010

**Data de finalizaci3:**2011

## Resum

Aquest projecte té com a finalitat l'ús de rúbriques per a l'avaluació entre iguals mitjançant l'eina de feedback de la plataforma Moodle. Aquest ús es proposa com un suport per millorar les competències dels estudiants de màster en les presentacions orals i la gestió dels debats presencials i virtuals.

Aquesta finalitat es situa en el marc més ampli de la recerca de solucions a alguns dels problemes i dificultats per a l'avaluació de les competències dels estudiants amb què s'enfronta l'educació universitària en l'actualitat, explorant enfocaments alternatius a l'avaluació tradicional.

Les rúbriques són guies o escales d'avaluació on s'estableixen nivells progressius de domini o perícia relatius a l'exercici que un alumne o un grup d'alumnes mostra respecte d'un procés o producció determinada. Les rúbriques s'elaboren a partir de la intersecció de dues dimensions: els criteris o indicadors i el grau en què aquests indicadors són presents en termes de nivells progressius d'acompliment que van des de les execucions més pobres o incipients fins les excel·lents.

La finalitat general del projecte es concreta en els següents objectius:

1. Dissenyar i utilitzar rúbriques per a l'avaluació entre alumnes de presentacions orals i debats. La seva finalitat és doble: contribuir a la millora de les competències dels estudiants en relació a aquest tipus d'activitats i a l'aprenentatge dels continguts específics de l'assignatura. Per aquesta raó, s'elaboraran diferents rúbriques adequades a les activitats específiques d'ensenyament i aprenentatge que seran avaluades pels companys: activitats de presentació oral i de debat, amb caràcter presencial i virtual.
2. Utilitzar les rúbriques elaborades en l'assignatura, tenint en compte que les rúbriques per a l'avaluació entre companys formen part del sistema avaluatiu global de la proposta docent. En aquest sentit l'ús d'aquestes rúbriques a l'aula comportarà en essència atendre als tres moments següents:
  - a) la presentació als estudiants de les característiques de les rúbriques, per compartir criteris i el sentit del seu ús;
  - b) l'ús de les rúbriques per part dels alumnes per valorar la intervenció dels companys;
  - c) la devolució dels resultats de les valoracions per part del professor als estudiants avaluats pels companys.
3. Utilitzar el mòdul de feedback de la plataforma Moodle com a eina tecnològica per a la confecció de les rúbriques i la gestió de tot el procés.

*(final del resum)*

