

Proyectos i+i+i: Innovaci3n

Consultado el 18-02-2020 en <http://www.psyed.edu.es/grintie/>

Nombre del proyecto

El uso del m3dulo "feedback" de Moodle para la evaluaci3n con r3bricas

Datos del proyecto

Investigador principal:

Responsables: C3sar Coll, Alfonso Bustos y Anna Engel

Equipo de investigaci3n:

Marc Clar3

Rosa Colomina

Anna Ginesta

In3s de Gispert

Teresa Mauri

Javier Onrubia

Ana Remesal

Mar3-a Jos3 Rochera

Fuente de financiaci3n:

Vicerectorat de Pol3tica Docent i Cient3fica â€“ Programa de Millora i Innovaci3 Docent- Universitat de Barcelona

Referencia:

PID 2011

Fecha de inicio: 2010

Fecha de finalizaci3n:2011

Resumen

Este proyecto tiene como finalidad el uso de rúbricas para la evaluación entre iguales mediante la herramienta de feedback de la plataforma Moodle. Se propone este uso como un apoyo para mejorar las competencias de los estudiantes de máster en las presentaciones orales y en la gestión de los debates presenciales y virtuales.

Esta finalidad se sitúa en el marco más amplio de la búsqueda de soluciones a algunos de los problemas y dificultades para la evaluación de las competencias de los estudiantes con que se enfrenta la educación universitaria en la actualidad, explorando enfoques alternativos a la evaluación tradicional.

Las rúbricas son guías o escalas de evaluación en las que se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al ejercicio que un alumno o un grupo de alumnos muestra respecto de un proceso o producción determinada. Las rúbricas se elaboran a partir de la intersección de dos dimensiones: los criterios o indicadores y el grado en que estos indicadores est n presentes en términos de niveles progresivos de desempeño que van desde las ejecuciones más pobres o incipientes hasta las excelentes.

La finalidad general del proyecto se concreta en los siguientes objetivos:

1. Diseñar y utilizar rúbricas para la evaluación entre alumnos de presentaciones orales y debates. Su finalidad es doble: contribuir a la mejora de las competencias de los estudiantes en relación con este tipo de actividades y el aprendizaje de los contenidos específicos de la asignatura. Por esta razón, se elaborarán diferentes rúbricas adecuadas a las actividades específicas de enseñanza y aprendizaje que serán evaluadas por los compañeros: actividades de presentación oral y de debate, con carácter presencial y virtual.
2. Utilizar las rúbricas elaboradas en la asignatura, teniendo en cuenta que las rúbricas para la evaluación entre compañeros forman parte del sistema evaluativo global de la propuesta docente. En este sentido, el uso de las rúbricas en el aula comportará en esencia atender a los tres momentos siguientes:
 - a) la presentación a los estudiantes de las características de las rúbricas, con el fin de compartir criterios y el sentido de su uso;
 - b) el uso de las rúbricas por parte de los alumnos para valorar la intervención de los compañeros;
 - c) la devolución de los resultados de las valoraciones por parte del profesor a los estudiantes evaluados por los compañeros.
3. Utilizar el módulo de feedback de la plataforma Moodle como herramienta tecnológica para la confección de las rúbricas elaboradas y para la gestión de todo el proceso.

(fin del extracto)

